

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 **О.А. Удалых**
(подпись)

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.25 «ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

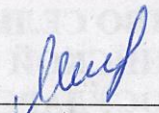
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

ст. преподаватель


(подпись)

Мироненко О.А.

Рабочая программа дисциплины «Паразитарные болезни животных» разработана в соответствии с:

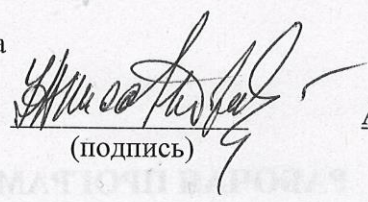
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 939.

Рабочая программа дисциплины «Паразитарные болезни животных» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04. 2025г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» апреля 2025года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от «09» апреля 2025 года

И.о.заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.25 «ПАЗАРИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Паразитарные болезни животных» является *обязательной дисциплиной* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Паразитология и инвазионные болезни» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Биология», «Гематология», «Анатомия животных».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков ветеринарно-санитарной экспертизы паразитарных болезней животных, передающихся через продукты и сырьё животного и растительного происхождения, направленных на обеспечение продовольственной безопасности населения за счёт предотвращения распространения, профилактики и прогнозирования паразитарных болезней всех видов животных и охраны окружающей среды.

Задачами дисциплины является изучение:

- формирование знаний о паразитарных болезнях животных, передающихся через сырьё и продукты животного и растительного происхождения;
- умение применять полученные знания на практике для защиты человека и животных от паразитарных болезней;
- получение навыков проведения ветеринарно-санитарного контроля на перерабатывающих предприятиях для обеспечения продовольственной безопасности населения и организации мероприятий по предотвращению возникновения и распространения паразитарных болезней и охраны окружающей среды.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность программы	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3,4	-	4,5
Семестр	6,7	-	8,9
Количество зачетных единиц	7	-	7
Общее количество часов	252	-	252
Количество часов, часы:			
- лекционных	44	-	16
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	42	-	20
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3		4,3
- самостоятельной работы	161,7	-	211,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Паразитарные болезни животных, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза и представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

1	2	3	4
ОПК -6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 - Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	<i>Знание</i> - основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных. <i>Умение</i> - организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных. <i>Навык/</i> опыт деятельности - организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Паразитарные болезни животных» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- лабораторные занятия (ЛЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. «Гельминтология»		
Тема 1.1. Гельминтология	1. Биологические основы паразитологии. Характеристика инвазионных болезней по степени опасности для человека. 2. Гельминтология. Трематодозы (фасциолез, парамфистоматоз, дикроцелиоз, описторхоз). 3. Цестодозы. Цистицеркозы (бовисный, целлюлозный, овисный, тенуикольный, пизиформный). 4. Эхинококкоз, ценуроз, альвеококкоз 5. Имагинальные цестодозы жвачных	Л, ЛР, СР

	(мониезиз, тизаниезиз, авителлиноз, стилезиз). 6.Нематодозы. Аскаридатозы (аскариоз, параскариоз, неоаскариоз, аскаридиоз). 7. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных (гемонхоз, нематодироз, эзофагостомоз) и лошадей (альфортиоз, делафондиоз, стронгилез). 8.Стронгилятозы дыхательных путей жвачных (диктиокаулез) и свиней (метастронгилез). 9. Трихинеллёз.Трихуриоз. Телязиз.	
Раздел 2. «Энтомология»		
Тема 2.1. Энтомология	1. Паразитические насекомые – возбудители оводовых болезней. 2.Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. 3.Эстроз овец. Гастрофилёз лошадей	Л, ЛР, СР
Раздел 3. «Арахнология»		
Тема 3.1. Арахнология	1.Саркоптоидные клещи и вызываемые ими болезни. 2.Паразитоформные клещи – переносчики болезней (иксодовые, аргасовые, гамазовые).	Л, ЛР, СР
Раздел 4. «Протозоология»		
Тема 4.1. Протозоология	1.Протозоозы. Бабезиидозы животных. 2.Изоспорозы (токсоплазмоз, саркоцистоз). 3.Эймериозы жвачных, свиней, кроликов, птицы. 4.Жгутиковые (трихомоноз, балантидиоз, бор-релиоз).	Л, ЛР, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Гельминтология	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.1. Энтомология	О.1, О.2, О.3, О.5, Д.2, М.1, М.2
Тема 3.1. Арахнология	О.2, О.3, О.5, Д.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 4.1. Протозоология	О.1, О.4, Д.1, Д.2, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					все го	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. «Гельминтология»												
Тема 1.1. Гельминтология	88	14	н/п	12	н/п	62	96	4	н/п	8	н/п	54
Итого по разделу 1	88	14	н/п	12	н/п	62	96	4	н/п	8	н/п	54
Раздел 2. «Энтомология»												
Тема 2.1. Энтомология	50	10	н/п	10	н/п	30	52	4	н/п	4	н/п	54
Итого по разделу 2	50	10	н/п	10	н/п	30	52	4	н/п	4	н/п	54
Раздел 3. «Арахнология»												
Тема 3.1. Арахнология	50	10	н/п	10	н/п	30	52	4	н/п	4	н/п	54
Итого по разделу 3	50	10	н/п	10	н/п	30	52	4	н/п	4	н/п	54
Раздел 4. «Протозоология»												
Тема 4.1. Протозоология	59,7	10	н/п	10	н/п	39,7	52	4	н/п	4	н/п	49,7
Итого по разделу 4	59,7	10	н/п	10	н/п	39,7	52	4	н/п	4	н/п	49,7
Курсовая работа(проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3	-	-	-	4,3	-	4,3	-	-	-	4,3	-
Всего часов	252	44	н/п	42	н/п	161,7	252	16	н/п	20	н/п	211,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Раздел 1. Гельминтология.

Лабораторное занятие 1. Ветеринарная гельминтология. Прижизненная диагностика гельминтозов: гельминтоскопия, гельминтоовоскопия (методы: нативного мазка, последовательных сливов по Петрову, Фюллеборна, Дарлинга), гельминтолярвоскопия (Ветцеля-Орлова, Бермана).

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
- 2.Запись в тетради требований при работе с паразитологическим материалом и основных правил выполнения этих требований.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) методов нативного мазка; б) последовательных сливов по Петрову, Фюллеборну, Дарлингу
5. Самостоятельная работа студентов: а) приготовление нативного мазка; б) отработать навыки последовательных промываний по Фюллеборну.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие 2. Посмертная диагностика гельминтозов.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) методов гельминтологических вскрытий животных; б) исследования трупов или тушек домашней птицы методом полных гельминтологических вскрытий по К.И.Скрябину.
5. Самостоятельная работа студентов: а) собрать и зафиксировать выявленных гельминтов; б) определить класс паразитических червей.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие 3. Общая диагностика трематодозов. Трематодозы жвачных животных.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) исследования проб фекалий методом последовательного промывания и Демидова; б) вскрытие печени жвачных методом полных гельминтологических исследований отдельных органов.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить строение фасциол, дикроцелия и парамфистоматид; б) Зарисовать яйца этих трематод.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие 4. Ларвальные цестодозы

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) строения сколексов гермофродитных и зрелых члеников бычьего и свиного цепня, эхинококка; б) строением цистицерков, ценуров и ларвальных эхинококков.
5. Самостоятельная работа студентов: строение сколексов, гермофродитных и зрелых члеников, яйцо цепня.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие 5. Нематодозы животных и человека

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: методов исследований проб фекалий от свиней, лошадей, жвачных и плотоядных.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить строение капиляриозов и стронгилятозов; б) зарисовать яйца нематод.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Раздел 2. Энтомология

Лабораторное занятие 6 Особенности морфологии, диагностики возбудителей, ветсанэкспертиза продуктов убоя при Гиподерматоз, эдемагенозе, эстрозе и гастрофилезе. Элементы практической подготовки*: отработка методов диагностики при Гиподерматоз, эдемагенозе, эстрозе и гастрофилезе.

Раздел 3. Акарология

Лабораторное занятие 7. Иксодовые клещи как вектор передачи и заражения животных и человека природно-очаговыми паразитогами.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: иксодовых клещей, их яиц и личинок.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить морфологические признаки иксодовых клещей (иксодид), их яиц и личинок; б) Определить род иксодовых клещей.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Раздел 4. Протозоология

Лабораторное занятие Тема 8. Мастигофорозы. Пироплазмидозы.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: техники приготовления мазков крови и мазков-отпечатков, соскобов со слизистой оболочки.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить патогенеза и патологоанатомические изменения, клинические проявления; б) Освоить технику приготовления мазков крови и мазков-отпечатков, соскобов со слизистой оболочки
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие 9. Токсоплазмоз. Саркоцистозы

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: компрессионного метода окраски по Какуриной.
5. Самостоятельная работа студентов: а) освоить методы послеубойной диагностики; б) обсудить правила реализации и обезвреживания.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Паразитарные болезни животных» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях
2.	Трематодология
3.	Цестодология
4.	Нематодология
5.	Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов
6.	Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми.
7.	Болезни, вызываемые паразитиформными клещами.
8.	Болезни, вызываемые акариформными клещами
9.	Гемаспориозы
10.	Кокцидиозы
11.	Кинетопластидозы
12.	Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы. Амебиазы свиней и пчел.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T1.1.	Гельминтология	62	30	32	н/п	н/п	н/п	54	26	28	н/п	н/п	н/п
T2.1	Энтомология	30	16	14	н/п	н/п	н/п	54	26	28	н/п	н/п	н/п
T.3.1	Арахнология	30	16	14	н/п	н/п	н/п	54	26	28	н/п	н/п	н/п
T.4.1	Протозоология	39,7	20	19,7	н/п	н/п	н/п	49,7	24	25,7	н/п	н/п	н/п
Всего		161.7	82	79.7	н/п	н/п	н/п	211.7	102	109.7	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки зачету

1. Краткое определение науки гельминтология.
2. Какие морфологические признаки характеризуют трематод, цестод, нематод и акантоцефал?
3. Что лежит в основе разделения гельминтозов по эпизоотологическому признаку?
Какие трематодозы у животных регистрируют в вашем районе? Назовите возбудителей заболеваний.
2. Пути заражения животных фасциолезом.
3. Как протекает фасциолез у мелкого и крупного рогатого скота и как установить диагноз при разных течениях?
4. Какие мероприятия должны быть включены в комплекс по борьбе с фасциолезом?
5. В чем заключаются различия в биологии фасциол и дикроцелиумов?
6. Как дифференцировать фасциолез, дикроцелиоз и парамфистоматоз при жизни у жвачных животных?

7. Как происходит заражение плотоядных животных описторхозом?
8. Какие основные клинические признаки наблюдают при парамфистоматозе телят?
9. Каково строение цестод в имагинальной стадии?
10. Как дифференцировать стробилы лентецов и цепней?
11. Чем отличаются ценур, цистицерк, эхинококк?
12. Какие вы знаете имагинальные и завальные цестодозы?
- 13.. Как заражается человек тениозом и цистицеркозом целлюлозным?
14. Каковы меры борьбы с цистицеркозами свиней и крупного рогатого скота, при которых возбудитель в половозрелой стадии паразитирует у человека?
- 15.. Какие вы знаете цистицерки? У каких животных и в каких тканях и органах они формируются?
16. Какими цестодозами могут заразиться домашние животные и человек от собак и других плотоядных животных?
17. Как происходит развитие возбудителей ценурозов домашних животных?
- 18.Каковы методы прижизненной диагностики ценуроза церебрального?
- 19.Каково строение ларвоцист эхинококкусов и альвеококкусов?
20. Лечение, меры борьбы и профилактика ларвальных цестодозов.
21. Каково строение половозрелых тений, мультицепсов, эхинококков и альвеококков?
22. Как происходит развитие возбудителей дифиллоботриоза и дипилидиоза?
23. Какие антгельминтики наиболее эффективны при цестодозах собак и пушных зверей, и способы их применения.
- 24.Какими видами имагинальных цестод заражаются жвачные и какое строение имеют зрелые членики этих цестод, выделяемые животными?
25. Как происходит развитие мониезий?
26. Что такое преимагинальная дегельминтизация и как ее проводят?
27. Какова характеристика цестод, паразитирующих в имагинальной стадии у однокопытных?
28. Какие мероприятия необходимы в хозяйстве, неблагополучном по дрепанидотению гусей и уток?

3.3.4. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

- 1.Определение, содержание и объем паразитологии.
2. Сущность паразитизма, его распространение и видовая характеристика.
3. Хозяева паразитов: дефинитивный, промежуточный, дополнительный, облигатный, факультативный, резервуарный. Привести примеры.
4. Воздействие паразитов на хозяина: механическое, токсическое, трофическое, инокулятивное, аллергическое. Привести примеры.
5. Инвазионные болезни и отличие их от инфекционных. Связь между зоо- и фитопаразитами. Привести примеры.
6. Зооантропонозы и медико-санитарное значение болезней общих для животных и человека.
7. Предотвращение распространения инвазионных болезней и роль в этом ветеринарно-санитарных специалистов.
8. Ветеринарно-санитарные требования к переработке домашних животных при инвазионных болезнях.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов при инвазионных болезнях на продовольственных рынках.
10. Пути и источники заражения животных и человека паразитарными болезнями. Привести примеры.
11. Ветеринарно-санитарные требования к переработке птицы, ветсаносмотр и ветсанэкспертиза продуктов убоя при инвазионных болезнях.
12. Ветсанэкспертиза продуктов убоя промысловых и диких животных при инвазионных болезнях.
13. Ветсанэкспертиза продуктов убоя кроликов и нутрий при инвазионных болезнях.
14. Способы обезвреживания продуктов животноводства при инвазионных болезнях. Привести примеры.

15. Общая характеристика и особенности строения возбудителей инвазионных болезней: гельминтов, насекомых, клещей, простейших.
16. Методы прижизненной диагностики гельминтозов (эпизоотологические данные, симптомы, гельминтоскопия, гельминтоовоскопия, гельминтолارвоскопия и др.). Привести примеры.
17. Послеубойная диагностика гельминтозов. Методы полных и неполных гельминтологических вскрытий животных и ветеринарно-санитарной экспертизы туш, и органов. Привести примеры.
18. Методы предубойной и послеубойной диагностики животных при арахноэнтомозах. Привести примеры.
19. Методы предубойной и послеубойной диагностики животных при протозоозах. Привести примеры.
20. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов крупного рогатого скота при инвазионных болезнях. Привести примеры.
21. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов мелкого рогатого скота при инвазионных болезнях. Привести примеры.
22. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов свиней при инвазионных болезнях. Привести примеры.
23. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов лошадей при инвазионных болезнях. Привести примеры.
24. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов кроликов при инвазионных болезнях. Привести примеры.
25. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов домашней птицы при инвазионных болезнях. Привести примеры.
26. Порядок ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов промысловых животных при инвазионных болезнях. Привести примеры.
27. Обезвреживание условно годного мяса животных, больных инвазионными болезнями, при помощи холода.
28. Обезвреживание условно годного мяса животных, больных инвазионными болезнями, при помощи посола.
29. Обезвреживание условно годного мяса животных, больных инвазионными болезнями, при помощи проварки.
30. Обезвреживание условно годных тушек кроликов и птиц при инвазионных болезнях.
31. Фасциолёз: характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
32. Дикроцелиоз: характеристика возбудителя, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
33. Парамфистоматоз жвачных: характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
34. Описторхоз: характеристика возбудителя, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
35. Цистицеркоз бовисный (крупного рогатого скота): характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
36. Цистицеркоз целлюлозный (свиней): характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
37. Цистицеркоз овисный (овец): характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
38. Цистицеркоз тенуикольный (серозных покровов): характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
39. Цистицеркоз пизиформный кроликов: характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
40. Цистицеркоз целлюлозный кроликов: характеристика возбудителей, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.

41. Эхинококкоз домашних и промысловых животных: возбудители, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
42. Ценуроз овец: возбудители, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
43. Мониезiosiоs домашних и диких жвачных: возбудители, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
44. Тизаниезiosiоs жвачных: возбудители, хозяева, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
45. Неоаскариоз (неоаскаридоз) жвачных: характеристика возбудителя, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
46. Аскариоз (аскаридоз) свиней и кабанов: характеристика возбудителя, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
47. Параскариоз (параскаридоз) лошадей: характеристика возбудителя, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
48. Аскаридиоз кур: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
49. Гетеракидоз кур: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
50. Гемонхоз домашних и диких жвачных: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
51. Нематодироз домашних и диких жвачных: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
52. Эзофагостомоз домашних и диких жвачных: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
53. Телязиоз крупного рогатого скота: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
54. Делафондиоз лошадей: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
55. Альфортиоз лошадей: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
56. Стронгилёз лошадей: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
57. Диктиокаулёз жвачных: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
58. Метастронгилёз свиней и кабанов: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
59. Трихинеллёз домашних и промысловых животных: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
60. Трихиноз (трихоцефалёз) домашних и промысловых животных: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
61. Вольфартиоз животных: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
62. Блохи животных: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
63. Гематопиноз свиней: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
64. Бовиколезы жвачных: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
65. Маллофагозы птицы: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
66. Гиподерматоз крупного рогатого скота: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
67. Эдемагеноз северных оленей: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
68. Эстроз овец: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
69. Гастрофилёз однокопытных: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.

70. Саркоптоз свиней: характеристика болезни, возбудитель, морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
71. Псороптоз овец: характеристика болезни, возбудитель, морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
72. Демодекоз животных: характеристика болезни, возбудители, морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
73. Кнемидокоптоз птицы: характеристика болезни, возбудитель, морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
74. Эпизоотологическое и эпидемиологическое значение иксодовых клещей: морфология, диагностика, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
75. Аргасовые клещи – возбудители и переносчики инвазионных и инфекционных болезней: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
76. Гамазовые клещи – возбудители и переносчики инвазионных и инфекционных болезней: морфология, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
77. Бабезиозы (пироплазмидозы) животных: возбудители, морфология, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
78. Тейлериоз крупного рогатого скота: возбудители, морфология, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
79. Эймериоз (кокцидиоз) крупного рогатого скота: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
80. Эймериоз (кокцидиоз) свиней: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
81. Эймериоз (кокцидиоз) кроликов: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
82. Эймериоз (кокцидиоз) птицы: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
83. Токсоплазмоз животных: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
84. Саркоцистоз жвачных: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
85. Трихомоноз крупного рогатого скота: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
86. Трихомоноз птицы: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
87. Гистомоноз птицы: возбудитель, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
88. Саркоцистоз свиней: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
89. Балантидиоз свиней: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.
90. Боррелиоз (спирохетоз) птицы: возбудители, источники заражения, методы диагностики, ветсанэкспертиза продуктов убоя.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Руководство по ветеринарной паразитологии /А. И. Ятусевич [и др.]; под ред. В. Ф. Галата и А. И. Ятусевича. - Минск: ИВЦ Минфина, 2015. - 496 с.: ил. https://cloud.mail.ru/public/L3wZ/FbDArCLM9	-	+
О.2.	Паразитарные болезни сельскохозяйственных животных / Л.П.Дьяконов[и др.]. – Москва: Агропромиздат, 1985. – 383 с., ил. – Текст: непосредственный	+	-
О.3.	Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности «Ветеринария» / под.ред. проф. К.И. Абуладзе [К.И. Абуладзе и др.] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Колос, 1982. – 496 с., [8] л. ил.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для высш. сельскохозяйственных учебных заведений)	+	-
О.4.	Поляков, В.А. Ветеринарная энтомология и арахнология [Текст]: справочник / В.А.Поляков, У.Я.Узаков, Г.А. Веселкин. – Москва: Агропромиздат, 1990. – 239 с.: ил.	+	-
О.5.	Практикум по диагностике инвазивных болезней сельскохозяйственных животных [Текст]: учебное пособие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности «Ветеринария» / К.И.Абуладзе [и др.]; под ред. К.И.Абуладзе – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Колос, 1984. – 256 с.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для высш. с.-х. учебных заведений)	+	-
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	1 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Демидов, Н.В. Гельминтозы животных [Текст]: справочник / Н.В.Демидов. – Москва: Агропромиздат, 1987. – 335 с.: ил.	+	-
Д.2.	Панасюк, Д.И. Профилактика гельминтозов животных [Текст] / Д.И.Панасюк. – Москва: Колос, 1982. – 191 с.: ил.	+	-
Д.3	Чеботарев, Р.С. Краткий паразитологический словарь [Текст] / Р.С. Чеботарев, Ю.Б. Ратнер; под ред. Х.С.	+	-

	Горегляда. – Минск: Гос. изд-во сельскохозяйственной литературы Белорусской Республики, 1962. – 320 с.: ил		
Д.4	Современный справочник врача ветеринарной медицины [Текст]: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных ВУЗов по специальности «Ветеринария» / В.Г. Гавриш [и др.] – 7-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с., ил. – (Подворье)	+	-
Всего наименований: 4 шт.		4 печатных экземпляров	0 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Российский паразитологический журнал международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам паразитологии http://www.vniigis.ru/izdaniya/rossiyskiyparazitologicheskij-zhurnal/ ;		+
П.2.	Паразитология: международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам паразитологии http://www.zin.ru/journals/parazitologiya		+
П.3.	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]		+
П.4.	Ветеринарная патология: международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии / учредитель: ООО "Ветеринарный консультант" - Москва: Ветеринарный консультант, 2009		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской	https://mcx.gov.ru/

Федерации	
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
Аграрная российская информационная система.	http://www.aris.ru/
Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Мироненко О.А. Конспект лекций по дисциплине «Паразитарные болезни животных» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза, образовательного уровня бакалавриат/ О.А. Мироненко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. - 201 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Мироненко, О. А. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Паразитарные болезни животных» (для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / Мироненко О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Мироненко, О. А. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Паразитарные болезни животных» (для студентов направления подготовки: 36.03.01 Профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза», направление подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза) / Мироненко О.А.- Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Паразитарные болезни животных» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6/ ОПК-6.1	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.	организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.	организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета; «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
I этап. Знать основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарные знания основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных / Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.	Сформированные и систематические знания основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.
II этап. Уметь организовывать и	Фрагментарные умения организовывать	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические умения.

проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных (ОПК-6/ОПК-6.1)	и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных / Отсутствие умений	организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных	пробелы умения организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.	организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.
III этап. Владеть навыками организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных.	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
1. Решение ситуационных задач по методам прижизненной диагностики гельминтозов	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	сентябрь
2. Решение ситуационных задач по методам посмертной диагностики гельминтозов	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	сентябрь
3. Тестирование по разделу «Общая паразитология»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная	октябрь

				работа	
4. Решение ситуационных задач по трематодозам	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	ноябрь
5. Тестирование по разделу «Трематодозы»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	декабрь
6. Решение ситуационных задач по ларвальным цестодозам	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	январь
7. Тестирование по разделу «Цестодозы»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	февраль
1. Решение ситуационных задач по стронгилятозам	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	март
2. Текущий контроль тестирования по разделу «Нематодозы животных»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	март
3. Коллоквиум по разделу «Гельминтология»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Коллоквиум	апрель
4. Решение ситуационных задач по паразитиформным клещам	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	апрель
5. Текущий контроль по разделу «Арахноэнтомозы животных»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	май
6. Тестирование по Разделу «Протозоозы»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Устный опрос, контрольная работа	май
7. Экзамен по дисциплине «Паразитарные болезни»	ОПК-6	ОПК-6.1	I-III этап	Экзамен	июнь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет	«удовлетворительно»

суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в

		оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Лабораторные занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Лабораторное занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого

письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к лабораторному занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (Лампа бактерицидная Armed, Микроскоп стереоскопический, Микроскоп монокулярный демонстрационный, Микроскоп биологический Biolab для лабораторной диагностики, Камера цифровая для микроскопа TOPCAM, Холодильник Indezit, Весы аналитические(лабораторные), Плакаты демонстрационные настенные, Посуда лабораторная разнообразная, Химреактивы и материалы для проведения исследований, технических операций в лаборатории и дезобработки рабочих поверхностей);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
Astra Linux;

МойОфис;
AdobeReader;
Kaspersky Endpoint Security;
Foxit Reader;
GoogleChrome;
Moodle;
MozillaFireFox;
WinRAR;
7-zip;
Opera.
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Паразитарные болезни животных»

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение обучающимися в соответствии с формируемыми компетенциями теоретических знаний о развитии науки паразитологии, о систематике, классификации, биологических особенностях, экологии паразитических организмов, приобретении практических умений и навыков в области приемов и методов изучения морфологии зоопаразитов, закономерностей развития и прогнозирования эпизоотического процесса при паразитарных болезнях.

Задачи дисциплины включают изучение:

- истории развития ветеринарной паразитологии, достижений отечественных и зарубежных ученых;
- типов взаимоотношений организмов;
- современной систематики, морфологии, биологии, экологии, эпизоотологии возбудителей паразитарных болезней;
- общих клинических и лабораторных методов исследования паразитических организмов;
- основ картографирования и прогнозирования эпизоотического и эпидемического процессов при паразитарных болезнях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паразитарные болезни животных» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Паразитарные болезни животных» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Биология», «Гематология», «Анатомия животных».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Паразитарные болезни животных, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза и представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 - Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	<i>Знание</i> - основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных. <i>Умение</i> - организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных. <i>Навык/</i> опыт деятельности - организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения инвазионных болезней животных

5. Основные разделы дисциплины

Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях. Трематодология. Цестодология. Нематодология. Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов. Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми. Болезни, вызываемые паразитиформными клещами. Болезни, вызываемые акариформными клещами. Гемаспориозы. Кокцидиозы. Кинетопластидозы. Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы. Амебиазы свиней и пчел.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 252 часов, 7 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 3,4 курсе в 6,7 семестре и очно-заочной формы обучения на 4,5 курсе в 8,9 семестре. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.